



GÖTEBORGS UNIVERSITET
UTBILDNINGS- OCH FORSKNINGSNÄMNDEN FÖR LÄRARUTBILDNING

KURSPLAN SLP450
Gäller fr.o.m. ht09

SLP450, Matematikutveckling hos elever i behov av särskilda utbildningsinsatser, 15 högskolepoäng

*Mathematical Development for Pupils with Special Educational Needs,
15 higher education credits*

Avancerad nivå/Second Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Utbildnings- och forskningsnämnden för lärarutbildning 2008-12-19 samt reviderad 2009-06-24 och gäller fr.o.m. höstterminen 2009.

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och didaktik

Medverkande institutioner: -

Utbildningsområde: Undervisning

2. Inplacering

Kursen ingår i speciallärarprogrammet, 90 högskolepoäng, och är obligatorisk kurs för studenter med inriktning mot matematik.

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs att studenten antagits till speciallärarprogrammet samt med godkänt resultat genomgått SPP200 Specialpedagogik — samverkan och individers utveckling, 15 högskolepoäng, eller har motsvarande kunskaper.

4. Innehåll

Kursen behandlar kartläggande, analyserande, diagnosticerande och åtgärdande arbete med fokus på matematikutveckling och matematiksvårigheter. Vidare behandlas pedagogiskt utvecklingsarbete i syfte att främja goda och stödjande lärmiljöer.

Olika former av bedömning för lärande och av lärande studeras och problematiseras. De olika innehållsliga områdena sammanlänkas och problematiseras efterhand som de behandlas i kursen.

Genomförande

Innehållet behandlas genom föreläsningar, seminarier, handledning samt praktiska uppgifter i den egna verksamheten. Detta innebär bland annat att observera undervisningspraktik samt intervjua och arbeta tillsammans med barn, ungdomar och vuxna samt kollegor.

5. Mål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

- kritiskt granska och analysera olika typer av kartläggningmaterial utifrån deras teoretiska ansatser samt förstå deras användbarhet, möjligheter och begränsningar i olika sammanhang
- visa god kännedom om och kritiskt reflektera över hur val av läromedel, arbetssätt och arbetsformer kan bidra till att underlätta respektive förhindra individers möjligheter till att tillägna sig ett matematiskt tänkande
- självständigt genomföra pedagogiska utredningar med avseende utveckling av matematiska förmågor samt kunna analysera och dra pedagogiska slutsatser utifrån insamlat material
- visa fördjupade kunskaper och färdigheter för att självständigt och i samverkan med kollegor utveckla lärmiljöer så att dessa främjar matematikutvecklingen och motverkar uppkomsten av hinder och svårigheter
- självständigt dokumentera, följa upp och utvärdera pedagogiskt arbete inom ämnesområdet för att kunna utveckla ett individanpassat arbetssätt i rådande lärmiljö
- leda samtal av vägledande och rådgivande karaktär i pedagogiska frågor enskilt och i grupp inom ämnesområdet matematik samt kunna tillämpa etiska regler i funktionen som kvalificerad samtalspartner
- visa goda kunskaper om bedömning och betygssättning samt visa fördjupad insikt om etiska och demokratiska konsekvenser.

6. Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

7. Former för bedömning

Examination och bedömning sker i litteraturseminarier, workshops och i skriftliga uppgifter. Under kursen genomförs en eller två skriftliga examinationsuppgifter. Vid examinationstillfällena gäller obligatorisk närvaro. Vid frånvaro av desamma gäller skriftlig redovisning.

Vid bedömning ska underlaget vara sådant att individuella presentationer kan särskiljas. Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

8. Betyg

Vid bedömning används en tvågradig betygsskala; Godkänd och Underkänd.

För betyget Godkänd i kursen krävs att den studerande:

- uppfyller målen enligt kursplanen
- besitter förmågan att självständigt och kritiskt arbeta med flera perspektiv på kursens innehåll samt kan påvisa och diskutera relationen mellan dem

9. Kursvärdering

I kursen ingår kursvärdering avseende kursens innehåll, uppläggning och genomförande. Kursvärderingen görs i slutet av kursen och skall sammanställas och diskuteras i kurslaget samt vara vägledande för utveckling av kommande kurs. Sammanställning återkopplas till studentgruppen samt presenteras vid kursintroduktionen för kommande studentgrupp.

10. Övrigt